



# Document : Comment gérer le rapport à l'administration

Souvent, on est très motivé par un projet, on l'imagine déjà... Mais ça bloque dans la réalisation au niveau de la direction et l'administration. Alors on a réuni ici différentes idées pour réussir le mieux possible à dialoguer !

## 1. Diversifier les rapports à l'autorité

Tout d'abord, dans un établissement il y a de multiples postes différents, ce qui fait donc un paquet d'adultes à qui on peut s'adresser si ça bloque à un endroit.

Le plus souvent, pour réaliser un projet, il faut passer par le chef d'établissement : c'est quasi l'étape obligée. Donc, selon votre chef d'établissement, n'hésitez pas à bien préparer votre projet et votre groupe, pour avoir quelque chose de bien construit à lui montrer.

Vous pouvez demander à un autre adulte de vous épauler : cela vous donne directement une garantie auprès du chef d'établissement, et cet adulte pourra aussi être de bon conseil (il faut juste faire attention à ce que vous gardiez une marge d'action, et que l'adulte ne se transforme pas en directeur total du projet). Ça peut être un professeur, mais aussi un surveillant, un CPE ou bien un membre du secrétariat : l'important est de pouvoir lui faire confiance.

N'hésitez pas non plus à parler au personnel directement touché par votre projet : les cuisiniers si ça parle de tri ou d'alimentation, le jardinier si ça concerne les espaces verts... Prenez-les en considération, ce qui marche bien est de montrer que vous respectez le travail déjà fait, et que vous voulez juste aider à l'améliorer (s'ils se sentent attaqués dans ce qu'ils ont fait, le dialogue peut être coupé).



## 2. Avoir un groupe fiable

Pour convaincre, il ne suffit pas d'avoir de bons appuis chez les adultes, il faut montrer que vous-mêmes êtes responsables, matures et fiables, et que votre groupe fonctionne bien, même sur la durée. Pour cela, il est utile d'être toujours plusieurs à la réunion, si possible qui s'entendent bien, mais que le groupe soit diversifié en âge (pour montrer que même les plus grands partis, le projet pourra compter sur les plus jeunes). Chacun peut prendre la parole pour montrer qu'il connaît le projet et souhaite s'y investir.

De même, n'hésitez pas à vous proposer pour certaines tâches et à prendre des initiatives, pour



montrer que vous tenez au projet et que vous êtes capables de vous affranchir des consignes pour avancer seuls dans un projet.

Lorsqu'on dialogue avec le chef d'établissement, c'est bien aussi d'être souple d'opinion : montrer qu'on est à l'écoute de son avis et rester en posture « d'élève » (apprentissage, respect de l'opinion de l'adulte...) ; il faut aussi utiliser les arguments qui marcheront le mieux sur le chef d'établissement (jouer le contrôle, la sécurité, l'apport aux élèves...) plutôt que ceux du militantisme.

### **3. Avoir un projet construit**

Pour finir, il faut que le projet en lui-même soit bien construit, pour que le chef d'établissement y trouve des réponses à toutes ses questions. Essayez, en amont de la présentation du projet, de penser toutes les étapes et les alternatives : par exemple, essayez de dresser un budget, et si le chef d'établissement vous dit qu'il ne peut vous donner aucun argent, réfléchissez à une alternative où vous pourriez récupérer ou construire au lieu d'acheter. N'hésitez pas à faire un powerpoint pour mieux expliquer ce que vous voulez faire, à citer des arguments concrets (un apport scientifique montre que vous appuyez sur des choses concrètes).

Une fois le projet lancé, n'hésitez pas à entretenir vos relations en envoyant des mails qui décrivent l'évolution et l'amélioration du projet, les retours des élèves, etc.

